

BUTLLETÍ INFORMATIU INSTITUT THOS I CODINA

GENER- FEBRER 2026

NUM. XXV



ARRIBADA DEL CARNESTOLTES!!

LES NOSTRES XARXES SOCIALS!!!



[HTTPS://X.COM/INSTHOS?LANG=CA](https://x.com/insthos?lang=ca)



[HTTPS://WWW.INSTAGRAM.COM/INSTHOSICODINA/](https://www.instagram.com/insthosicodina/)



[HTTPS://WWW.IESTHOSICODINA.CAT/](https://www.iesthosicodina.cat/)



ELS ALUMNES DE 2N D'ESO DE L'OPTATIVA DE REVISTA HEM ELABORAT
AQUEST BUTLLETÍ INFORMATIU. ESPEREM QUE US AGRADI!!



VISITA DE 1r DE SMIX AL BSC I EL CSUC

Safae Zegaaf i Gisela Font

BARCELONA SUPERCOMPUTING CENTRE I CSUC

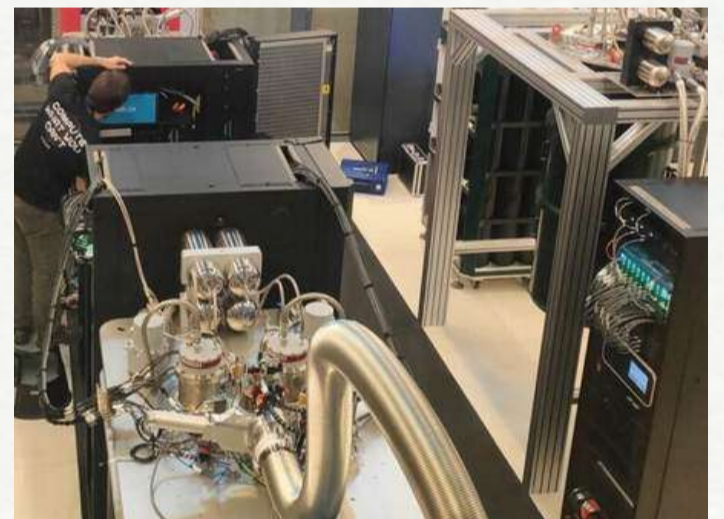
Els alumnes de primer de Sistemes Microinformàtics i Xarxes van anar de visita al **Barcelona Supercomputing Center** i al **CSUC**. Allà van veure un superordinador molt gran que es diu MareNostrum 5. Els van sorprendre molt perquè pot fer càlculs molt ràpids. També van aprendre com funciona la refrigeració i què passa si hi ha una fallada elèctrica. Va ser una sortida molt interessant.



El **CSUC** (Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya) és una entitat pública que agrupa la majoria de les universitats catalanes (públiques i privades), i es va crear el 2013 per millorar la coordinació i la cooperació en la gestió.

EL SUPERORDINADOR QUE TRANSFORMA EL MÓN

Al Barcelona Computing Center, l'alumnat va quedar molt impressionat amb el **Mare Nostrum 5**. Els van ensenyar com funcionen aquestes computadores tan grans i la importància dels sistemes de refrigeració i els protocols que s'activen en cas d'una fallada elèctrica. També van veure màquines amb tubs i cables que serveixen perquè tot tingui electricitat encara que passi algun problema. Van explicar moltes coses i van aprendre que cuidar aquests ordinadors és difícil i molt important. La visita va ajudar a entendre millor com funciona la tecnologia i per què cal ser responsable.



QUÈ ÉS LA NIT ASTRÒNOMICA?

La nit astronòmica és un projecte que es va començar al Thos i Codina, a 1r d'ESO, fa cinc anys, per tant, aquesta és la 5a edició.

Els alumnes van tenir l'experiència d'entrar en un planetari inflable, que es va muntar al gimnàs de l'institut i la persona experta que va venir a fer les explicacions va ser la Inés Dibarboure. Amb ella, els alumnes van poder gaudir de les explicacions sobre astronomia.

El que va explicar la Inés va ser el moviment de rotació de la terra, el moviment nocturn de les estrelles i on es troben les principals constel·lacions que s'observen des de l'hemisferi nord i com les podem trobar.



QUÈ ES VA FER AL VESPRE?

Al vespre, juntament amb professorat i famílies es va poder fer una observació nocturna, i es va poder observar la lluna en quart creixent, Júpiter i les seves 4 llunes galileanes.

Va ser una experiència compartida molt interessant i el fet que es trobin alumnes,

famílies i professors fora de l'horari escolar és especial i fa més vincle.

Des del centre, volem agrair la tasca del professorat que fa possible aquesta activitat, l'amabilitat de la Inés amb el seu planetari i la col·laboració de l'associació ACTE, que ens deixa el seu telescopi.





ESO

LA COPA CANGUR

Aitor Romero

UN REpte PELS ALUMNES

El passat 28 de gener els alumnes del Thos i Codina i d'altres instituts, com el Josep Puig i Cadafalch i l' Alexandre Satorres, van participar a la Copa Cangur 2026!

En aquest cas el nostre institut va ser l'encarregat d'organitzar el lloc on es va fer, que va ser el nostre gimnàs, ja que és un espai bastant gran on hi cap molta gent.



QUÈ ÉS I EN QUÈ CONSISTEIX

La Copa Cangur és un concurs de matemàtiques que es celebra a tota Catalunya i que es duu a terme en dues fases. La primera fase es fa de 10 a 11 del matí els de 1r i 2n d'ESO i de 11:30 a 12:30 els de 3r i 4t d'ESO. A la segona fase només participen els guanyadors de la primera fase.



Hi participen en equips de set persones i consisteix a resoldre 12 problemes de nivell alt, per això es convida a l'alumnat que està més avançat en matemàtiques. L'escola Meritxell va quedar en primer lloc a les dues categories, i el Thos i Codina vam quedar 3r en la categoria junior.

ENTREVISTEM EN MOISÉS GÓMEZ, CAP DEL DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

Hola, Moisés! Què és la Copa Cangur?

La Copa Cangur és un concurs organitzat per la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM) que se celebra a tot Catalunya on competeixen diferents instituts i on es convida a participar aquell alumnat més avançat en matemàtiques. La primera fase es du a terme a diverses seus de tot el territori, una d'elles el nostre centre, ja que som seu local organitzadora. A la segona fase només hi participen els equips guanyadors de cada seu i se celebra en un sol dia en un sol lloc de Catalunya.

Des de quan es fa la Copa Cangur?

La primera edició del concurs es va realitzar l'any 2014, i el Thos i Codina és seu local organitzadora des de l'any 2024.

Es treballa més la lògica, el càlcul o l'estratègia?

Una mica les tres coses, i aquí rau una de les claus de la competició. Durant el concurs han de cooperar equips de set persones per a resoldre correctament, en una hora, el màxim nombre de problemes de matemàtiques d'un nivell alt per la seva edat. A més, hi ha tot un joc d'estratègia a l'hora d'escollir quins problemes presentar i en quin moment. La complexitat no només és resoldre problemes, sinó també fer-los ràpidament, en equip i amb una estratègia prèvia ben planificada.

El Thos i Codina ha quedat alguna vegada en primer lloc?

Ens hem de felicitar perquè l'any passat un equip del Thos de la categoria Cadet (1r i 2n d'ESO) va quedar en primer lloc en la primera fase. Aquest any el Thos ha quedat en 3r lloc en la categoria Junior (3r i 4t d'ESO), que no és gens fàcil!

Gràcies, Moisés!!





ESO

ERASMUS A REPÚBLICA TXECA

Ever de los Ríos i Mateu Sánchez

UNA EXPERIÈNCIA PER APRENDRE

Alguns alumnes de 2n d'ESO van anar el passat 3 de febrer a Jihlava, una ciutat de la República Txeca per treballar la segona part del projecte **Big Hearts in a Giant World**, inspirat en el llibre "The BFG", de Roald Dahl. Durant la setmana que van estar fora van fer moltes activitats.



ENTREVISTEM LA NÚRIA RODRÍGUEZ, COORDINADORA DEL PROGRAMA ERASMUS

Hola, Núria! En què consisteix aquesta experiència?

La mobilitat Erasmus de 2n d'ESO es fa amb un centre de República Txeca a la ciutat de Jihlava. Les mobilitats de grup, que són les mobilitats que fem amb grups de 8-10 alumnes, tenen una durada de 6 o 7 dies.

L'objectiu d'aquesta mobilitat en concret és treballar la competència lingüística, fomentar la inclusió, el respecte i la tolerància cap a les diferències entre persones i aproximar la literatura de Roald Dahl a les aules de 2n d'ESO a través del visionat de la pel·lícula "The Big Friendly Giant". A banda de fer la mobilitat, també hem treballat aquest projecte amb tot l'alumnat de segon a través del projecte en comú titulat "Big Hearts in a Giant World".

Com s'hi apunten els alumnes?

Cap al maig o juny enviem un formulari de participació a l'alumnat i les famílies, per saber qui hi vol participar i quin tipus de mobilitat li agradaria fer.

Com es fa la selecció?

Per fer la selecció, es reuneix l'equip docent amb membres de la comissió Erasmus per tal d'omplir la graella amb els criteris establerts.

Hi ha hagut molta demanda?

Cada curs hi ha més demanada i aquest any a segon d'ESO vam tenir fins a 30 inscripcions.

Què han fet els alumnes a la República Txeca?

L'alumnat que ha anat a República Txeca ha treballat en el projecte sobre la inclusió. Han fet activitats a l'institut relacionades amb el projecte, jocs per conèixer la ciutat de Jihlava, Praga i Telc. A més a més, han visitat una exposició anomenada "Invisible Exhibition" a Praga on han viscut l'experiència sensorial guiada per gent cega o parcialment cega.

Els hi costa estar fora de casa?

És cert que marxar lluny de casa és una experiència que genera nervis, il·lusió i neguit. La majoria d'alumnat no ha estat tant de temps fora de casa, i menys, en un país estranger. I tot i que no hi ha lloc igual que casa, no diria que els costa estar fora. Abans de marxar, es posen en contacte amb les seves parelles per començar a conèixer-se, fem trobades amb l'alumnat del Thos per compartir neguits i explicar situacions amb les que es poden trobar.

També, des de la comissió Erasmus treballem molt per a que l'alumnat senti que és part del grup amb el que viatja, insistim molt en què el grup és una pinya i tots saben que tenen el suport dels seus companys i companyes i del professorat acompanyant les 24 hores del dia. Això penso que els fa sentir tranquils i els permet gaudir de l'experiència.



Ens podries explicar alguna anècdota o experiència interessant amb algun intercanvi Erasmus?

D'experiències i anècdotes en podria explicar moltes, perquè cada mobilitat és una gran aventura plena d'imprevistos i moments inesperats: des de la pèrdua d'un DNI de camí a l'aeroport fins a viure una onada de fred a la República Txeca amb temperatures de -13 °C. Però si hi ha una experiència Erasmus que es repeteix en totes elles i que em confirma que val molt la pena apostar per aquest projecte és el vincle que es genera entre l'alumnat.



Aquestes experiències van molt més enllà de l'aprenentatge acadèmic, són una lliçó de vida. L'alumnat aprèn a adaptar-se, a resoldre imprevistos, a conviure amb altres cultures i a mirar el món amb una mentalitat més oberta i respectuosa. Cada dificultat es converteix en una oportunitat de creixement.

Per tot això, l'Erasmus no és només un viatge, és una experiència transformadora que deixa empremta. I és precisament aquest impacte humà, emocional i educatiu el que fa que, malgrat els imprevistos i les anècdotes, sempre valgui la pena apostar-hi.

Moltes gràcies, Núria!!



ESO

DIA DE LES LLENGÜES MATERNES

Imran Lahouiri i Adam Jmahri

DIVERSITAT LINGÜÍSTICA A L'INSTITUT

El passat divendres 21 de febrer, es va celebrar el **Dia internacional de les llengües maternes** a Mataró. Des de fa uns anys, se celebren diversos actes per commemorar aquest dia, com activitats als espais joves i centres educatius de la ciutat. Al nostre institut s'ha fet una exposició sobre les llengües maternes del nostre alumnat, que són moltes: català, castellà, àrab, ucraïnès, urdu, mandinga, soninke, rus, francès...



PER QUÈ SE CELEBRA AQUEST DIA?



Aquest dia se celebra per donar importància a la **diversitat lingüística** i va ser instaurat per la UNESCO l'any 2000. Recorda la lluita d'uns estudiants de Bangladesh l'any 1952, quan van morir defensant el dret a parlar la seva llengua materna, el bengalí, com idioma oficial.

El seu objectiu era protegir la llengua i defensar el dret de tothom a parlar-la. Aquest acte va fer reflexionar molta gent i, per això, cada 21 de febrer es recorden aquests fets a molts llocs del món.



ON VAM ANAR I QUÈ VAM FER

Durant el segon trimestre, els alumnes de 2n d'ESO de l'optativa de Mediació vam fer una sortida a aquest servei que ofereix l'Ajuntament de Mataró, ubicat a la Ronda de Lluís Companys, 21.

Allà vam poder conèixer aquest recurs per primera vegada i l'Eva Bonamusa, una de les mediadores, ens va explicar com funciona. Va ser una activitat molt interessant i vam veure la importància de ser mediadors i mediadores.



PER A QUÈ SERVEIX LA MEDIACIÓ?

Durant aquesta optativa hem après moltes eines per solucionar problemes, hem vist i hem entès com s'ha de fer una mediació i per a què serveix. Una mediació serveix per resoldre conflictes mitjançant l'escolta. Permet que les persones del conflicte parlin del problema amb calma i respecte, expressin el seu punt de vista i intentin arribar a un acord.

La persona mediadora no pot jutjar, sinó que ajuda a les dues parts en conflicte a entendre's millor i a trobar solucions.



ENTREVISTEM L'ANNA COLLET, PROFESSORA DE L'OPTATIVA DE MEDIACIÓ A 2N D'ESO

Hola, Anna. Ens podries explicar quina és la teva feina a l'institut?

Soc orientadora de 3r d'ESO i la meva tasca és estar pendent de les necessitats educatives i emocionals de l'alumnat que té més dificultats. Intento oferir el suport que calgui per a que aquest alumnat es pugui treure l'ESO. També faig classes d'educació emocional i l'optativa de mediació a 2n d'ESO.

Què vas estudiar?

Psicologia.

T'agrada la teva feina? Per què?

M'agrada molt, perquè m'agrada ajudar als adolescents.

Ens has comentat que fas l'optativa de mediació, quina ha sigut la mediació més difícil que has fet per arribar a un acord?

Doncs una vegada vaig haver de fer una mediació fins a quatre cops perquè no hi havia manera d'arribar a un acord. Era un cas en què un noi estava maltractant una noia per venjar-se.

Quantes sessions són necessàries per a una bona mediació?

Depèn del cas, mínim una i màxim les que faci falta.

A part de l'institut, fas mediacions fora?

No, només les faig a l'institut.

Si hi ha una mediació aquí al centre, avises a les famílies dels alumnes implicats?

No, ho deixo al centre, perquè depèn de quina cosa a vegades és confidencial.

Quin consell li donaries a una persona que té un conflicte i no sap com resoldre'l?

“Accepta que tens un conflicte i intenta donar de la teva part.”





RECOMANACIONS LECTORES

PLA LECTOR



**Tens un llibre que t'ha agradat molt?
Envia'ns la teva ressenya al correu
camila.massip@iesthodicodina.cat i la
compartirem amb tots els lectors.**



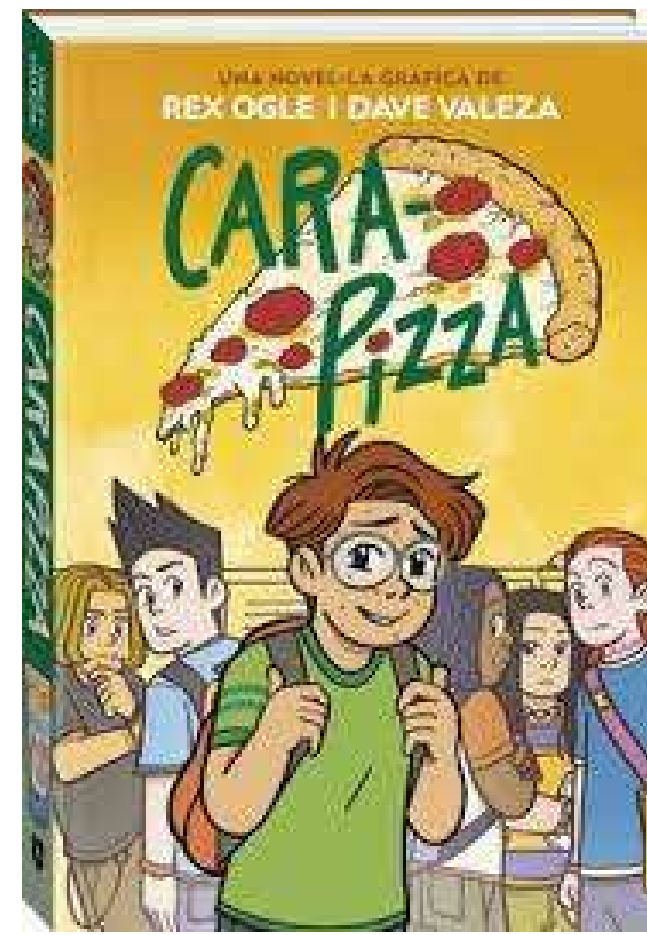


Coraline

Neil Gaiman

Aquest llibre me'l vaig llegir a principi de curs, durant el pla de lectura. Em va agradar molt perquè té misteri i molta intriga. Els personatges són molt estranys i sempre passa alguna cosa que no t'esperes. El recomanaria a qui li agradin les històries de por.

Andres Melgar
2n ESO



Cara Pizza

Rex Ogle

Aquest llibre m'ha agradat molt i ha sigut molt interessant, perquè no sàbies què passaria i perquè explica com són les emocions dels adolescents. També té un significat molt bonic: que no deixis de ser com ets pel que diran altres persones.

Iu Migueles
2n ESO



Un beso en París

Stephanie Perkins

Un beso en París és un llibre que m'ha agradat molt perquè és molt romàntic i reflecteix l'amor vertader i la maduresa dels personatges a mesura que es desenvolupa la història, i s'adonen dels seus sentiments amorosos, mentre creixen personalment.

Antea Fernández
2n d'ESO



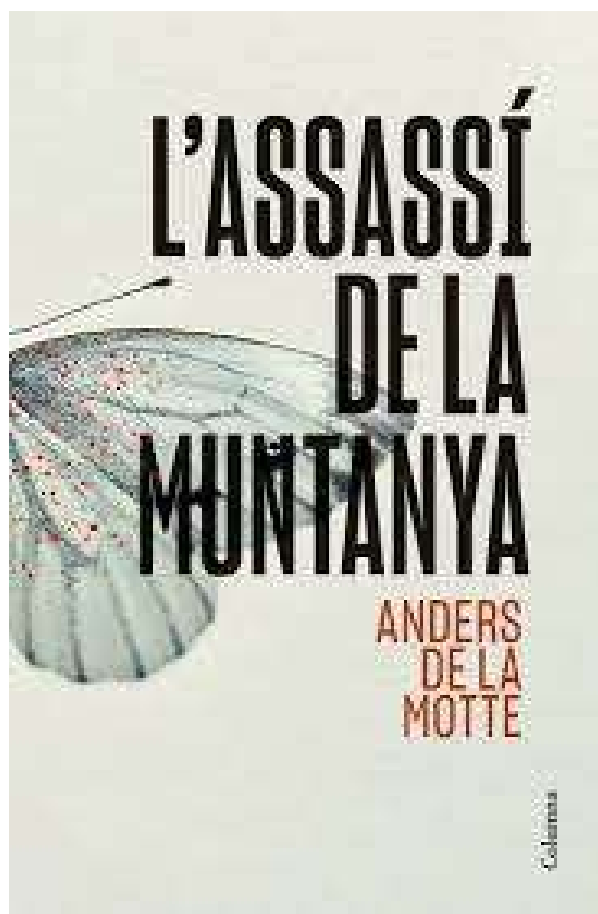
Todos los lugares que mantuvimos en secreto

Inma Rubiales

Aquest llibre és molt bonic, parla de l'amor, de la mort i dels retrobaments, i també t'ensenya a valorar el sentit de la vida. És una novel·la romàntica, però no és com els altres llibres d'aquest tipus, és diferent.

Els dos protagonistes han d'afrontar diferents situacions, ja que un recorda el que van viure de petits, però l'altre no. Hi ha moltes emocions.

Judit Cornejo
2n d'ESO



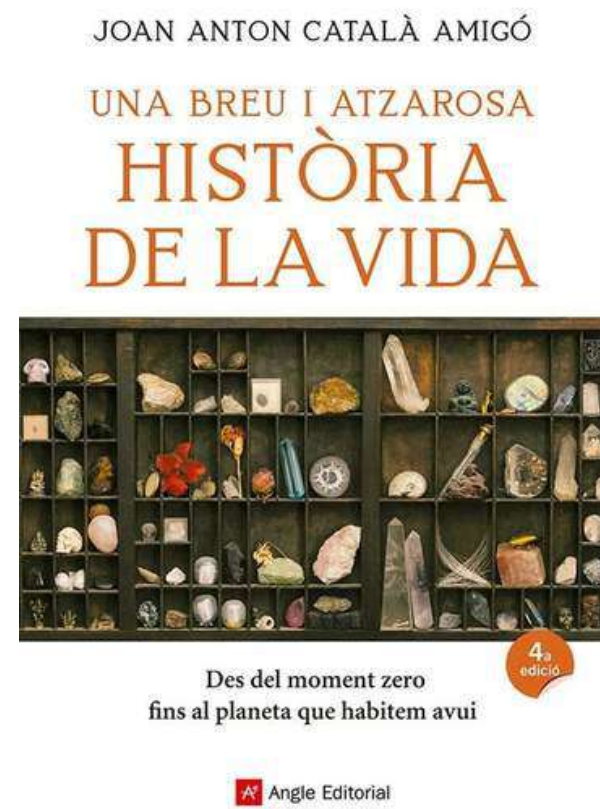
L'assassí de la muntanya

Anders de la Motte

Aquest tipus de literatura, la novel·la policíaca, la vaig descobrir un estiu que estava fins al capdamunt d'estudiar i llegir sempre temaris i textos "per aprendre" i necessitava llegir alguna cosa que m'introduís en l'història i em permetés sentir-la però sense haver de estar memoritzant i pensant en el perquè de tot.

Aquesta em va agradar molt perquè és un "thriller" del que perfectament es podria fer una pel·lícula: misteri, acció, drames personals...

Àlex Saborit
Professor de Música

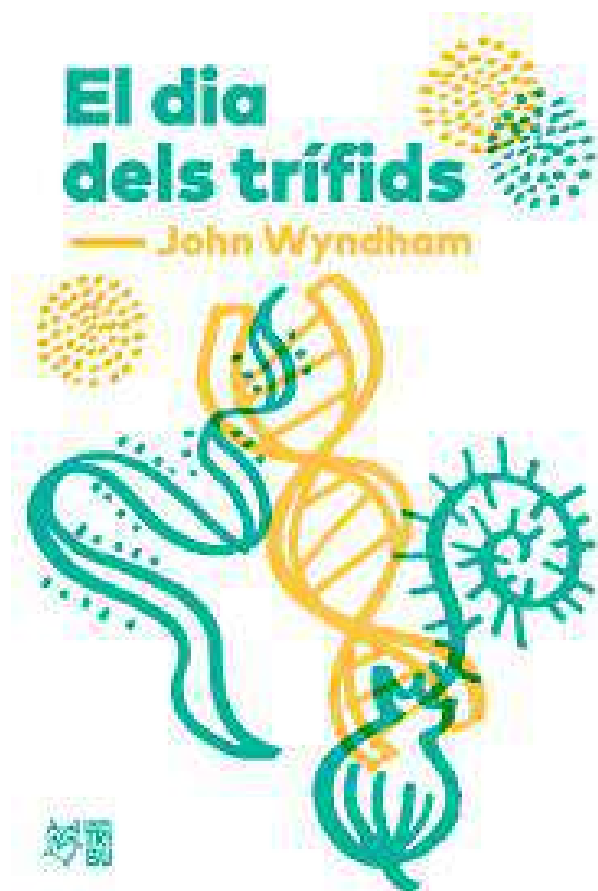


Una breu i atzarosa història de la vida

Joan Anton Català Amigó

Tot i que sovint acostumo a llegir llibres de ficció, aquest (de no-ficció) m'agrada molt perquè tracta la història de l'univers i la seva evolució. A mi, personalment, m'atrau molt tot l'àmbit de l'astronomia i Català, un gran divulgador científic, expert en astrofísica, ha escrit aquest llibre que permet que persones com jo, de l'àmbit humanístic i lingüístic, puguem entendre l'origen del nostre planeta, entre d'altres aspectes.

Marina Ribas
Professora de Català



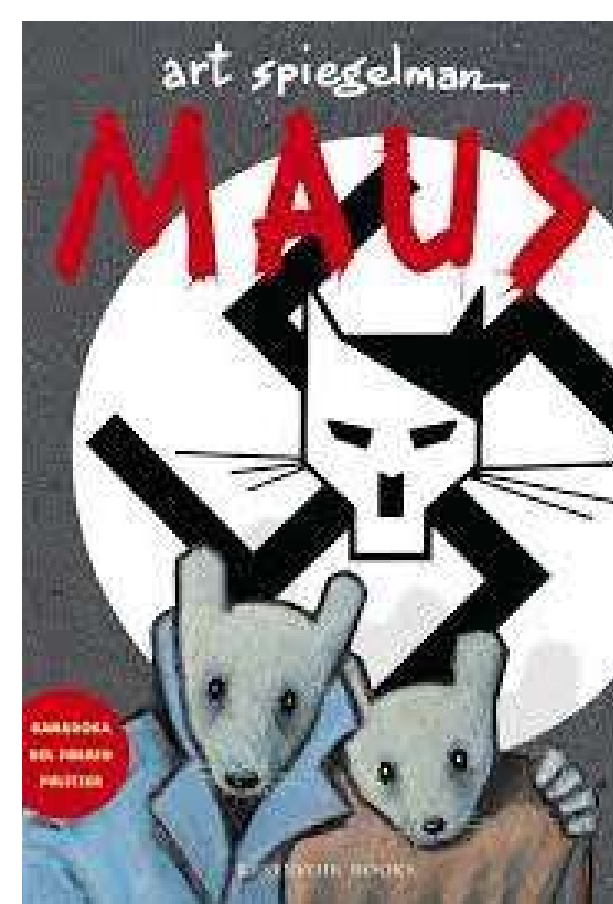
El dia dels trífids

John Wyndham

En aquesta història trobo que el concepte de plantes mòbils i perilloses és originalíssim. No és el típic monstre. Segueixes el protagonista intentant adaptar-se a un món trencat. Això genera una tensió molt humana, no només d'acció. John Wyndham parla de dependència tecnològica, organització social, moralitat...

Tot plegat fa que la història et faci pensar. És ciència-ficció, però es llegeix fàcil i ràpid. No és densa, i això ajuda a gaudir-la sense esforç.

Simó López
Professor de Tecnologia



Maus

Art Spiegelman

Aquest estiu em vaig llegir aquesta novel·la gràfica, i em va impactar molt, tant per la història que s'hi narra com pel llenguatge visual que fa servir l'autor. Els personatges són gats i rates (nazis i jueus respectivament) i a través del diàleg entre pare i fill (autobiogràfic), l'autor fa un retrat sobre l'Holocaust i les conseqüències que va tenir per als supervivents i les generacions posteriors. És una lectura molt potent i fa pensar sobre un dels episodis més foscos del passat.

Camila Massip
Professora de Castellà



L'ENTREVISTA

Safae Zegaaf i Gisela Font

L'Albert Corts és el tècnic d'integració social (TIS) del nostre centre i volem coneixe'l una mica més.

Hola, Albert, quina és la teva feina?

La meva feina és treballar a nivell social ajudant persones que ho necessiten, especialment joves i famílies.

Què vas estudiar?

Vaig estudiar Educació Social, perquè sempre m'ha interessat ajudar les persones i treballar en l'àmbit social.

T'agrada la teva feina? Per què?

Sí, m'agrada molt perquè puc ajudar altres persones i sentir que el que faig té un impacte positiu en la seva vida.

Treballes en una altra cosa?

No, actualment em dedico principalment a aquesta feina.

Ens podries explicar com és la teva feina?

La meva feina consisteix en escoltar, orientar i donar suport a les persones en diferents situacions. Treballem molt el diàleg, la mediació i l'acompanyament.

També he de controlar l'assistència de l'alumnat per evitar situacions d'absentisme. Per això, passo cada matí a primera per les classes i apunto qui falta.

Què passaria si un dia et confons i apuntes algú per error?

Si passa, es pot corregir fàcilment parlant amb la persona i revisant la llista.

Què et va motivar a treballar a nivell social?

Em va motivar el fet de voler contribuir a millorar la societat i donar suport a persones que passen per moments difícils.

Què és el més difícil de la teva feina?

El més difícil és gestionar situacions complicades o casos en què no pots ajudar tant com voldries.

Treballes sol o en equip?

Normalment treballem en equip perquè compartir opinions i experiències ens ajuda a fer millor la nostra feina.

Com saps que estàs ajudant algú?

Ho sé quan veig millores en la persona, quan em dona les gràcies o quan noto que ha guanyat confiança.

Has tingut alguna experiència que t'hagi marcat molt?

Sí, he viscut situacions que m'han impactat molt, sobretot quan he vist una gran evolució positiva en algú que estava passant per un moment difícil.



GRÀCIES, ALBERT!!